

Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС

Все дети, как известно разные, и каждый дошкольник имеет право на собственный путь развития. Поэтому в нашей группе мы создали условия для воспитания, обучения и развития детского коллектива в целом, а также каждому ребенку представлена возможность проявить индивидуальность и творчество. Одно из важных условий воспитательно-образовательной работы в группе правильная организация предметно-развивающей среды. В соответствии с ФГОС основная общеобразовательная программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Таким образом в нашей группе дается возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его особенностей, интересов, уровня активности.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей, экспериментирование с доступными детям материалами;

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства, предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

- наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности

4. Вариативность среды- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения), а также разнообразия материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. Безопасность ведется контроль на предмет исправности, целостности и надежности.

Театрализованный центр – центр сюжетно-ролевых игр, драматизаций. В театральном уголке у нас размещены: ширма, маски, сказочных персонажей, различные виды театра – кукольный, пальчиковый, настольный, теневой, театр игрушек, би-ба-бо, уголок ряженья. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы, игры-драматизации по знакомым сказкам. Здесь собраны консультации, методическая литература, сценарии.

Центр природы и экспериментирования здесь у детей формируются предпосылки экологического сознания, развивается экологическая культура, познавательный интерес к экологии. Здесь у нас подобраны и размещены растения, требующие разных способов ухода, есть необходимое оборудование для трудовой деятельности в уголке природы: календарь природы, материалы для развития трудовых навыков, паспорта растений папка-передвижка на экологическую тематику, материал для проведения элементарных опытов, обучающие и дидактические игры по экологии, природный и бросовый материал, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы, мини-лаборатория.

Центр науки (центр познавательной и исследовательской деятельности), он совмещен с центром природы. Для детского исследования и экспериментирования подобраны разнообразные природные и бросовые материалы: камни, ракушки, крупы, лабораторное оборудование, микроскоп, лупы, песочные часы, компас, магниты, технические материалы, разные виды бумаги, красители, измерительный материал, медицинские материалы – все это вызывает у детей особый интерес. Для познавательного развития я подбираю специальную детскую литературу, пооперационные карты, алгоритмы для проведения опытов.

Центр сенсорного и математического развития Развитие системы элементарных математических представлений.

Для выполнения упражнений используется фланелеграф, дидактический материал, дидактические игры, настольно-печатные игры, познавательный материал, счетный материал на каждого ребенка, шашки, домино, головоломки, лабиринты, разрезные картинки, рабочие тетради по математике.

Центр познавательно- речевого развития- стимулирование и развитие речевой активности ребенка. Речевое развитие происходит за счет расширения словаря ребенка при обсуждении плана в процессе игр.

В творческой игре дети осуществляют такие виды действий, которые: способствуют развитию чувств, развивают активную и пассивную речь, помогают разобраться во взаимодействиях людей, освоить образцы поведения, стимулируют творческую мысль и решение проблем, выражают способы выражения эмоций и чувств. Здесь дидактические речевые игры, по возрасту, набор предметных картинок, загадки, чистоговорки, скороговорки, комплексы артикулярной гимнастики, пальчиковой гимнастики, тематические справочники, словари.

Центр изобразительного и конструктивного творчества

Он выполняет задачу формирования интереса детей к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворения потребностям детей в самовыражении. Центр направлен на развитие навыков изобразительной и конструктивной деятельности: рисования, лепки, аппликации, конструирования из природного материала, освоение различных изобразительных техник. Здесь происходит формирование представлений о разных жанрах художественного искусства. Дети в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. В распоряжении детей представлен разнообразный материал: мелки, акварель, гуашь, бумага разной фактуры, картон, дидактические игры. Здесь же есть место для небольшой выставки с образцами народного художественного промысла (полочка красоты). В центре расположены альбомы с образцами народно-прикладного искусства, иллюстрации известных художников. Детские работы выставляются на всеобщее обозрение на специальном стенде, к которому имеется свободный доступ.

В родительском уголке часто меняется информация, и консультации, на темы: которые интересуют родителей, и темы познавательного характера.

Центр конструирования способствует развитию детского творчества, конструкторских способностей. Этот центр мобилен, любой конструктор легко перемещается в любое место. Содержимое строительного уголка (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек) позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой детей, подгруппой или индивидуально, развернуть строительство на ковре или на столе. Дети развертывают сюжетно-ролевые игры: «Гараж», «Автостоянка», «Дорога и пешеходы», «Автозаправка» и другие. В центре конструирования имеется мозаика, схемы выкладывания узоров для мозаики, разрезные картинки, пазлы, сборные игрушки трансформеры, игры на шнуровку, леги, фанкластик.

Центр физического развития и здоровья – лаконично вписывается в пространство групповой комнаты. Здесь дети могут заниматься и закреплять разные виды движений. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние

здоровья детей. В спортивном центре имеется спортивный инвентарь, атрибуты для подвижных и малоподвижных игр, массажные и ребристые коврики для закаливающих процедур, картотека подвижных игр в группе и на улице. Оборудование: гантели, мячи, скакалки, кубики, кольцебросы, мешочки для метания.

Центр книги и отдыха, психологической разгрузки, который располагает к созерцательному наблюдению, мечтам и тихим беседам. В этом центре дети с удовольствием приобщаются к словесному искусству, у детей развивается художественное восприятие и эстетический вкус. В этом центре осуществляется воспитание нравственности и духовности посредством ознакомления с детской классической литературой. В уголке ежедневно меняются книги по темам: «Библиотека» по программе и любимые книги детей, энциклопедии и справочная литература, словари и сказки, стихи великих поэтов, загадки, потешки, игры. Имеются книжки-картинки, книжки-раскладушки, портреты и биографии детских поэтов и писателей, фонотека сказок, а также магнитофон и диски со сказками и литературными произведениями для детей.

Центр безопасности здесь накоплен дидактический материал, дидактические игры, дорожные знаки, макет дороги, материал по ОБЖ и ПДД, атрибуты сюжетно-ролевых игр, настольно-печатные игры.

В уголке подобраны книги по пожарной безопасности, плакаты, иллюстрации картинок, пожарные знаки и символы, картотека подвижных и дидактических игр по ОБЖ, правила поведения в общественных местах и на природе

Музыкальный центр направлен для создания условий для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развитие интереса к познавательным развлечениям, знакомящем с событиями и традициями народа, истоками культуры. В центре «Музыки» собраны различные музыкальные инструменты, фонотека (сказки, детские песни, классическая музыка, звуки природы и другие), атрибуты к подвижным музыкальным играм, музыкальные игры, портреты композиторов.

Музыкальные инструменты: пианино, детские металлофоны, дудочки, бубен, погремушки и другие.

Центр сюжетно-ролевых игр для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности. Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей.

Весь игровой материал расположен таким образом, чтобы дети могли легко выбирать игрушки, комбинировать их «под замыслы»: куклы, наборы посуды, наборы овощей и фруктов, утюг, гладильная доска, комплекты кукольных постельных принадлежностей, стол, стулья и т. д

Украшением уголка служит русская печь, сделанная своими руками. Здесь дети узнают, как готовить еду в чугунках, используют ухват, знакомятся со старыми, забытыми вещами.

Таким образом, разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию детей.

При оборудовании территории участка мы учитывали следующие условия:

Большая часть площадки свободна от каких-либо устройств и предназначена для подвижных игр

-игровые снаряды, по Сан ПИНУ расположены на расстоянии друг от друга

- созданы условия для группового рассредоточения детей, есть возможность объединиться по интересам, учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей.

Все это способствует всестороннему развитию детей: эстетическому, физическому, трудовому, нравственному, умственному, экологическому.

На нашем участке имеется уличное стационарное игровое оборудование: машина с прицепом, лодка, столы, скамейки, колодец, домик.

Спортивное оборудование:

Скамейка для развития равновесия, дуги, кольцо для волейбола. Обязательно выносятся на участок атрибуты для спортивных игр: кольцобросы, скакалки, обручи, самокаты, мячи, корзины для метания ит. Д.

Наша веранда оборудована для игр детей по интересам: есть материал для рисования, конструктивных игр, аппликации, ручного труда, общение детей с книгой, настольно-печатные игры.

Невозможно представить участок без песочницы.

Участок у нас разделен на зоны

Игровая зона – на участке совместно с родителями мы сделали из дерева транспортные средства лодка, машина, где дети совершают поездки. Рядом с домиком плавает гусь у сухого пруда

Зеленая зона – это специально оборудованные уголки для проведения наблюдений и бесед. Для развития трудовой деятельности на участке имеются яркие цветочные клумбы, лесной уголок, где растут елки, сосны, каштан. Дети поливают и пропалывают клумбы с цветами, убирают игрушки.

Экспериментально-исследовательская зона.

Вместе с родителями на участке у нас появилась ферма: корова пасется на травке, рядом с колодцем. Это фермерское хозяйство

Прекрасный дом стоит рядом с песочницей, где любят играть дети.

С детьми мы организовали экологическую тропу, по которой совершаем прогулки и проводим наблюдения.