



СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования
Администрации города Иванова
Е.В. Арешина
«*07*» *06* 20*21* г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский
сад общеразвивающего вида №164»
М.Н. Машинина
Приказ № *30* от «*07*» *06* 20*21* г.

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида №164»
Протокол № *5* от «*07*» *06* 20*21* г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 164»

на 2021-2025 гг.

город Иваново, 2021

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<i>Полное наименование Программы</i>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 164» г. Иваново
<i>Разработчики Программы</i>	Рабочая группа образовательной организации в составе, утвержденном приказом №103/1 от 22.12.2020г.
<i>Координаторы Программы</i>	Машинина Марина Николаевна, заведующий МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №164»
<i>Исполнители Программы</i>	Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №164»
<i>Статус Программы</i>	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и реализации основных актуальных нововведений в дошкольном учреждении
<i>Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы</i>	✓ Конвенция о правах ребенка. ✓ Конституция Российской Федерации; ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ✓ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018- 2025); ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» ✓ Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204; ✓ Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16); ✓ Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель)»; ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155); ✓ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва ✓ Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751); ✓ Закон Ивановской области от 01.06.2016 № 40-ОЗ «О стратегическом планировании в Ивановской области»

	✓Постановление правительства Ивановской области «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Ивановской области до 2024 года» ✓Стратегия развития системы образования города Иванова на период до 2030 года ✓Устав МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №164»
Срок реализации Программы	4 года (с 2021 по 2025 год)
Основные этапы реализации Программы	Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определения перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Цель Программы	Повышение качества образовательных услуг в ДОО, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
Основные задачи Программы	1. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 2. Повысить компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 3. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОО в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 4. Обеспечить взаимодействие с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.
Ожидаемые результаты, реализации Программы	1. Педагогический состав соответствует Профессиональному стандарту воспитателя ДОУ и готов к введению НСУР (новая форма аттестации). 2. Создана программа сопровождения современных родителей. 3. Современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство соответствует требованиям ФГОС ДО и времени. 4. Налажено тесное сотрудничество с социальными партнерами.
Ресурсное обеспечение	1. <u>Кадровые ресурсы</u> . На данный момент ДОУ укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Работают 12 воспитателей и 2

реализации Программы развития	специалиста (старший воспитатель и музыкальный руководитель), 2 педагога находятся в декретном отпуске. 2. <u>Материально-технические ресурсы.</u> На данный момент в ДОО достаточно разнообразная, но устаревшая развивающая предметно-пространственная среда, не все возрастные группы укомплектованы методическими комплектами для реализации образовательной программы ДООУ. На момент завершения программы учреждение должно модернизировать предметно-пространственную среду в развивающее поле в соответствии с ФГОС ДО. Обновить и укомплектовать ДООУ современными методическими и дидактическими пособиями для реализации образовательной программы. В детском саду не оборудованы рабочие места педагогов, в общем пользовании 2 ноутбука, 1 МФУ и 1 стационарный проектор. По завершению программы развития учреждение должно по мере финансирования оборудовать 50% возрастных групп рабочим местом педагога с выходом в интернет и переносным проектором. <u>3. Финансовые ресурсы.</u> Средства бюджета (субсидии на выполнение муниципального задания, бюджетные инвестиции, целевые субсидии); внебюджетные средства (добровольные пожертвования физических и юридических лиц, средства от оказания дополнительных платных образовательных услуг)
Программа принята	Приказ № _____ от _____

ВВЕДЕНИЕ

Раздел I

Характеристика текущего состояния детского сада ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Общая информация	
Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №164» (МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №164»)
Тип ОУ	дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	детский сад
Учредитель	Управление образования Администрации города Иванова 153000, г. Иваново, пл. Революции, д. 6.
Год основания ДОУ	1965
Юридический адрес	153032, г. Иваново, ул. Кирякиных, д.6.
Телефон	(4932)23-43-55
Электронная почта	dou164@ivedu.ru
Официальный сайт ДОУ	http://dou164.ivedu.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Машинина Марина Николаевна
Старший воспитатель	Мазурова Анна Юрьевна
Устав	01.12.2015г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Регистрационный номер № 1888 от «13» февраля 2017г. срок действия – бессрочно
Организационно-правовая форма	Бюджетная организация. Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени города Иванова осуществляет Ивановский городской комитет по управлению имуществом.
Предмет деятельности	Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.
Образовательные программы	Основная образовательная программа МБДОУ «Детского сада общеразвивающего вида №164» Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой
Направленность образовательной программы	Оптимальное сочетание классического дошкольного образования и инновационных образовательных технологий, нацеленность на создание пространства детской реализации – поддержку творчества, инициативы, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.
Контингент обучающихся	В МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №164» воспитывается 136 детей раннего и дошкольного возраста. Детей со специальными потребностями нет.
Дополнительные образовательные услуги	• кружок «Говоруша» - индивидуальные занятия с логопедом • кружок «Английский для малышей» • кружок «Беби Данс» • кружок «Каляка маляка»
Традиции детского сада	• Недели здоровья • Спортивные семейные праздники

	• Экологические Акции • Благотворительный марафон «Ты нам нужен!» • Ежегодный флешмоб «От нас, не видевших войны» • Мероприятия посвященные Дню Победы • Празднование Масленицы • День Матери • День защиты детей
Связь с социумом	В районе детского сада расположена Детская библиотека – филиал №4 МБУК ЦБС ДБ, воспитанники посещают библиотеку с целью приобщения к художественной литературе, а также ознакомления с выставками. Так же детский сад тесно сотрудничает с Ивановской областной библиотекой для детей и юношества. Сотрудники библиотеки организуют познавательные беседы в стенах ДОУ, знакомят с художественной литературой, детскими поэтами и писателями. В детском саду организуются выступления Ивановского драматического театра по заключенным договорам, с использованием графика проведения мероприятий. В микрорайоне расположены детские сады №123, №162 и №156, с которыми организуются физкультурно-спортивные мероприятия, сотрудничество с педагогическими коллективами. Детский сад ведет работу по безопасности дорожного движения и тесно сотрудничает с инспектором по пропаганде ГИБДД
Тип здания (краткая характеристика территории)	Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию 974,2 кв.м Остекление окон – ПВХ, частично деревянное. Общая площадь земельного участка 4830 кв. м. Территория ограждена забором, хорошо озеленена. На территории расположены 6 прогулочных участков с теньевыми навесами (верандами). Имеются спортивная площадка, асфальтированная площадка для подвижных игр и различных мероприятий, с разметкой по ПДД. На территории детского сада разбиты цветники, также размещены декоративные постройки, которые привлекают внимание детей, создают хорошее настроение. В МБДОУ функционирует 6 групп общеразвивающей направленности. В 4 группах имеются спальные комнаты, в остальных – игровое помещение и спальня совмещены. В ДОУ имеются следующие помещения: • Музыкально-физкультурный зал; • Медицинский кабинет, процедурный кабинет • Кабинет заведующего; • Методический кабинет; • Кабинет заместителя заведующего по АХР; • Пищеблок; • Прачечная; • Изостудия; • Подсобные кладовые Общий режим работы: с 7.00 до 19.00, выходные дни –

	суббота, воскресенье и праздничные дни.
Материально-техническая база	1 телевизор, мультимедийный проектор и экран, 2 ноутбука, 2 компьютера, 3 МФУ, музыкальный центр, портативные колонки на каждой группе, видеокамера, которая используется для съемки занятий, мероприятий, утренников.
Обеспечение безопасности ДОУ	В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности). Имеется Декларация пожарной безопасности. Установлена «тревожная сигнализация», автоматическая пожарная сигнализация. Пропускной режим регулируется соответствующим Положением. В ДОУ педагоги знакомят воспитанников с ОБЖ, проводят с детьми мероприятия по правилам пожарной безопасности и ПДД.

Анализ эффективности деятельности ДОУ за 2014-2020 гг.

В ДОУ воспитываются 137 детей в возрасте от 1,5 до 8 лет. Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад осуществляется через отдел по комплектованию детей в ДОУ Управления образования Администрации города Иванова. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

В детском саду функционируют 5 возрастных групп:

1. Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)
2. Две младших группы (от 3 до 4 лет)
3. Средняя группа (от 4 до 5 лет)
4. Старшая группа (от 5 до 6 лет)
5. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Показатели наполняемости групп (сравнительный анализ за 2017, 2018, 2019, 2020 годы).

Группы, №	2017	2018	2019	2020
1 группа «Солнышко»	21	21	23	20
2 группа «Мультишки»	22	23	22	21
3 группа «Пчелки»	23	23	23	21
4 группа «Светофорчик»	23	23	22	27
5 группа «Радуга»	23	23	23	22
6 группа «Почемучки»	24	23	24	25
Всего:	136	136	137	136

Таким образом, ДОУ укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

Эффективность образовательного процесса и его организация в ДОУ

Образовательный процесс в дошкольном учреждении эффективен и находится на среднем уровне (по результатам самообследования). При планировании и организации воспитательно-образовательного процесса педагоги ДОУ владеют содержанием всех образовательных областей с учетом ФГОС ДО, умеют выбирать соответствующие возрасту и индивидуальным особенностям развития детей методы и средства обучения, рационально и эффективно используют время образовательных мероприятий. Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики. В ДОУ проводится мониторинг уровня освоения образовательной программы дошкольного образования 3 раза (в начале, середине и конце) учебного года (см. анализ результатов освоения ООП в ежегодном годовом плане). Результаты мониторинга используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образовательного маршрута для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или нуждающихся в педагогической коррекции. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. В 2020 г. выпускниками стали 27 детей старшей и подготовительной групп. Наши воспитанники при поступлении в школы показывают стабильно хорошие результаты.

Обеспечение доступности качественного образования

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен деятельностный подход с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

Анализ условий пребывания детей в ДОО

Здание дошкольного учреждения оборудовано системами центрального отопления, холодного и горячего водоснабжения в соответствии с требованиями действующего СанПиН. Учреждение обеспечено водой, отвечающей требованиям к питьевой воде. Соблюдается температурный режим, режим проветривания в групповых помещениях.

Все групповые и основные помещения ДОУ имеют естественное и искусственное освещение, уровни освещения соответствуют требованиям СанПиНа.

Требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения соответствует нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда. Работники знают и соблюдают правила пожарной безопасности, правила личной гигиены (регулярно проводятся плановые и внеплановые инструктажи).

Следовательно, состояние обеспечения безопасности воспитанников и обеспечение присмотра и ухода в МБДОУ остается на достаточно высоком уровне.

Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

В МБДОУ имеется музыкально-физкультурный зал с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования, физкультурная площадка для двигательной активности на улице.

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях».

Здоровье детей является предметом пристального внимания педагогического коллектива с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на теплый и холодный период года).

Для детей раннего возраста впервые посещающих ДОУ специальный адаптационный режим. Также имеется гибкий режим дня на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесенного заболевания.

Успешное решение поставленных задач по физическому воспитанию дошкольников возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, физкультурные занятия).

Кадровое обеспечение

Образовательную программу реализуют 16 педагогических работников, из них 14 воспитателей и 2 специалиста (старший воспитатель и музыкальный руководитель).

Год	Всего	Квалификационная категория					Не аттестованы
		Первая	Высшая	Всего	%	Соответствие	
2017	14	5	3	8	57	3	3
2018	14	5	3	8	57	3	3
2019	15	5	4	9	64	4	2
2020	16	3	7	10	67	2	4

Год	Всего	Образование					Стаж работы			
		Высше е	%	Ср./спец.	%		до 5 лет	до 10 лет	10-20 лет	от 20 лет
2017	14	9	64	5	36	-	-	8	6	
2018	14	9	64	5	36	2	1	6	5	
2019	15	9	64	5	36	2	1	8	4	
2020	16	9	60	4	27	2	-	10	4	

В МБДОУ № 164 созданы кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: воспитатели и специалисты регулярно повышают свое профессиональное мастерство и квалификацию, созданы условия для обеспечения консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

Профессиональный уровень педагогических работников ДОУ на хорошем уровне: 60 % педагогов имеют высшее образование и 67 % воспитателей и специалистов с высшей и первой квалификационной категорией. Ежегодно педагоги повышают свою квалификацию в соответствии с планом-графиком прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников МБДОУ № 164.

В МБДОУ №164 регулярно используются семинары, практикумы, консультации, открытые просмотры занятий, что повышает компетентность и профессиональные качества педагогов детского сада и способствует улучшению работы коллектива. Многие педагоги посещают методических мероприятий организованные МБУ МЦ, а также принимают непосредственное участие в семинарах МБУ МЦ: «Развитие детей раннего возраста», «Методический кабинет как центр аккумуляции передового педагогического опыта», «Цифровая компетентность педагога ДОУ», Муниципальной презентационной площадке «Лабиринты детства». Педагоги, стаж работы которых составляет менее 2 лет, приняли участие в методическом интенсиве для молодых педагогов города Иванова «Технология успеха». Активное участие педагоги приняли во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка», а так же были участниками Форума инноваций муниципальной системы образования «Инновационный кластер города Иванова: новый формат партнерства для достижения национальных целей».

Несмотря на богатый педагогический опыт, накопленный воспитателями и специалистами, на сегодняшний день в ДОУ до сих пор отсутствует электронное хранилище методических материалов и ресурсов – информационная структурированная база, содержащая ресурсы по воспитательно-образовательной деятельности, структурированная по образовательным областям согласно ФГОС ДО, видам детской деятельности, возрасту детей.

Воспитатели и специалисты дошкольного учреждения принимают участие в конкурсах разного уровня. Однако, как видно из таблицы педагоги активно участвуют в интернет-конкурсах всероссийского и международного уровня и отказываются принимать участие в мероприятиях городского и областного значения. С целью повышения профессионального мастерства планируется увеличить количество участия педагогов в конкурсах на данных уровнях.

***Анализ участия педагогов в конкурсах
профессионального мастерства за 2017, 2018, 2019, 2020 годы***

Год	Общее количество конкурсов разного уровня						Итого конкурсов	Результативность, %
	Городские		Областные		Всероссийские, международные (интернет конкурсы)			
	Кол-во	Рез.	Кол-во	Рез.	Кол-во	Рез.		
2017	0	0	0	0	16	14	16	87,5% (14 конкурсов)
2018	0	0	0	0	13	8	13	61,5% (8 конкурсов)
2019	0	0	0	0	14	12	14	85,7% (12 конкурсов)
2020	0	0	0	0	8	7	8	87,5% (7 конкурсов)

Организация работы по сотрудничеству ДОО с родительской общественностью

Одним из принципов дошкольного образования согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования является сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей, который более детально раскрывается в разных положениях Стандарта: «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (п.1.6.9.), «Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» (п. 1.7.6.), «Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Поэтому взаимодействие с семьями воспитанников является одним из приоритетных направлений воспитательно-образовательного процесса. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, и способствуют формированию активной родительской позиции.

За последний год привлечь родителей (законных представителей) к активному участию в образовательном процессе и жизни МБДОУ стало сложно в обычном режиме. Традиционные ежегодные мероприятия проходят в новом формате видеозаписи и работе на официальном сайте и посредством сообщества в социальной сети ВКонтакте, где родители узнают о новостях и активно принимают участие в онлайн-мероприятиях.

Результаты независимой оценки качества дошкольных образовательных организаций за 2019 год

открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность	комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	доступность услуг для инвалидов	доброжелательность, вежливость работников организации	удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций	Общее количество баллов	Рейтинг по области
94,47	98,28	52	97,24	98,62	88,12	159

По результатам независимой оценки качества дошкольной образовательной организации следует обратить внимание на создание условий доступности для инвалидов.

Анализ эффективности управления ДОО

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления, которые предполагают активизацию взаимодействия администрации дошкольной организации с педагогическим коллективом, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого члена коллектива. Коллегиальными органами управления Организации являются: Управляющий Совет, Общее собрание работников Учреждения; Педагогический совет, Общее родительское собрание. Модель организационной структуры управления ДОО – линейно-функциональная, т.к. отношения субъектов управления характеризуются субординационными и координационными связями.

В течение 2014-2020 гг. в ДОО осуществлялся систематический контроль за:

- ходом и результатами образовательного процесса;
- выполнением требований охраны труда всеми сотрудниками ДОО;
- соблюдением правил внутреннего трудового распорядка;
- выполнением принятых решений и предложений выше стоящих организаций.

Все контрольные мероприятия отражены в системе внутреннего мониторинга качества функционирования ДОО.

**Анализ качества работы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 164»
по привлечению внебюджетных средств за 2014-2020 годы**

Внебюджетные средства ДОО — это средства, поступившие в соответствии с законодательством в распоряжение учреждения, кроме бюджетных ассигнований, формируемые за счет других источников. Источниками формирования внебюджетных средств ДОО являются:

- целевые пожертвования физических и (или) юридических лиц;
- средства от оказания платных дополнительных образовательных услуг.

Введение платных образовательных услуг было приоритетным направлением развития ДОО в 2014-2019гг. Решение этой задачи способствовало не только увеличению объема внебюджетных средств, но и повышение конкурентоспособности ДОО в микрорайоне.

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 164» реализует следующие дополнительные общеобразовательные программы: кружок ИЗО-деятельности «Каляка-маляка» (для детей от 3 до 7 лет), кружок «Беби Данс» (для детей от 3 до 7 лет), кружок «Английский для малышей» (для детей от 4 до 7 лет), кружок «Говоруша» (индивидуальные занятия с логопедом).

*Анализ степени удовлетворенности родителей (законных представителей)
качеством ПОУ.*

В 2020 году в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №164» был осуществлен анкетный опрос родительской общественности, выявляющей степень удовлетворенности ПОУ. В анкетировании приняли участие 60 человек, что составляет 95% всего контингента родителей воспитанников, получающих дополнительные услуги.

Родители (законные представители) выражали степень своего удовлетворения по 3 основным направлениям:

- Удовлетворенность получаемой информацией о ПОУ
- Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг
- Удовлетворенность качеством работы руководителей кружков

По результатам опроса можно сделать вывод, что большинство родителей воспитанников, посещающих дополнительные занятия, удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Снижение количества детей посещающих дополнительные платные образовательные услуги связаны, прежде всего, с материальным положением семей

воспитанников, а так же с тем, что дети старшего возраста посещают курсы по подготовке к школе вне ДОО.

Сравнительный анализ удовлетворенности заказчиками ПОУ

	Удовлетворены ли вы получаемой информацией о ПОУ?			Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых услуг?			Удовлетворены ли Вы качеством работы руководителей кружков?		
	да	нет	затрудняюсь	да	нет	затрудняюсь	да	нет	затрудняюсь
2017-2018 учебный год	70	1	3	68	4	2	68	2	4
	94,5%	1,4%	4%	92%	5%	3%	92%	3%	5%
2018-2019 учебный год	73	1	2	71	3	2	72	0	4
	96%	1,3%	3%	93%	4%	3%	95%	0	5%
2019-2020 учебный год	54	1	5	56	3	1	54	4	2
	90%	2%	8%	93%	5%	2%	90%	6%	3%

**SWOT – анализ потенциала развития
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 164»**

Внутренние факторы		Внешние факторы	
Сильные стороны S	Слабые стороны W	Благоприятные возможности	Риски
Стабильный педагогический коллектив, имеющий стаж работы более 10 лет и выше.	Недостаточная готовность педагогов к применению современных инновационных методов в работе и участие в конкурсах профессионального мастерства. В связи с возрастными особенностями некоторые педагоги имеют трудности в освоении ТСО и программного обеспечения. Молодое поколение не идет работать в дошкольные образовательные организации.	Возможность постоянного повышения квалификации, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Использование информационно-коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ДОО.	Потеря опытного профессионального состава вследствие возрастных особенностей. Дефицит педагогических кадров, полностью соответствующих требованиям профессионального стандарта (образование, педагогическая компетентность, опыт)

Высокий уровень организации образовательного процесса	Недостаточный уровень развития материально-технической базы учреждения и оснащенности образовательного процесса современными ТСО и методическим материалом. Недостаточный уровень доступности развивающей предметно-пространственной среды.	Государственная политика по внедрению ИКТ в образование. Возможность привлечения средств из внебюджетного фонда (платные услуги) для приобретения ТСО.	Недостаток бюджетного финансирования. Незапланированные расходы. Изменение социальных потребностей и возможностей семьи.
Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой ДОО	Недостаточный уровень знаний родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	Высокие требования родителей к качеству дошкольного образования. Организация взаимодействия с семьями воспитанников через официальный сайт ДОО и социальную сеть «ВКонтакте»	Высокая занятость родителей.
Создана система эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами	В связи с пандемией сократились связи с социальными партнерами	Работа с социальными партнерами ведется в дистанционном формате	Новая волна новой коронавирусной инфекции, ограничение взаимодействия

Выводы:

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Внедрение инновационных процессов современного дошкольного образования в образовательный процесс ДОО (педагоги ДОО должны быть нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики).
- Развитие материально-технической базы ДОО, оснащение современными техническими средствами обучения, модернизация развивающей предметно-пространственной среды.

- Повышение компетентности родителей в вопросах развития и обучения детей.
- Налаживание связей для эффективного взаимодействия с социальными партнерами.

Таким образом, выявленные проблемы позволяют сформулировать концепцию развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №164», определить цели, задачи, образ желаемого результата.

Раздел II

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Государственная политика в области образования рассматривает воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет, учитывающий интересы детей, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Исходными позициями при разработке Программы развития ДОУ являются идеи, отраженные в современных научных исследованиях и нормативных правовых документах, по которым работает учреждение.

Необходимость введения Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов, методов и технологий. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важную роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Миссия: МБДОУ №164 – это современная комфортная организация, в которой выстроен эффективный процесс образования детей дошкольного возраста, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, способствующее всестороннему развитию, в сотрудничестве с родителями и социумом.

Целью программы является повышение качества образовательных услуг в ДОО, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Повысить компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОО в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
4. Обеспечить взаимодействие с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы Развития ДОО

- ✓ Функционирует система непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических кадров.
- ✓ Обеспечена 100%-ная подготовка педагогических кадров в области владения информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ).
- ✓ Увеличение числа педагогов, участвующих в инновационной деятельности.
- ✓ Увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.
- ✓ Педагоги ДОО активно участвуют в профессиональных конкурсах.
- ✓ Разработана система взаимодействия с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.
- ✓ Улучшено качество предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- ✓ Модернизирована развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой ДОО.

Содержание Программы опирается на актуальный уровень развития ДОО, имеющихся условий и ресурсного обеспечения (научно-методическое, материально-техническое, информационное, кадровое, финансовое), потенциальные возможности коллектива и администрации, ожидания родителей и социума.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности воспитанников;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОО выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;

- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных институтов и др.);
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- оптимизация управленческой системы ДООУ;
- профессиональное конкурсное движение.

Принципы построения Программы

Программа строится на основе признанных в современной педагогике принципах и ценностях образования:

- Гуманистический характер образовательного процесса; обеспечение физического и эмоционально-психологического благополучия ребенка, личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении ребенка.
- Принцип доступности дошкольного образования
- Принцип индивидуализации, предполагающий индивидуальный темп продвижения ребенка, учет его способностей, интересов и наклонностей.
- Принцип дифференциации, предполагающий учет уровня развития детей, половой принадлежности.
- Интеграция всех образовательных областей основной образовательной программы.
- Принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- Принцип открытости дошкольного образования.

Ключевые направления развития ДОО

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагогам необходимо не только в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями, но развивать необходимые личностные качества, идти в ногу со временем, гибко реагировать на происходящие перемены.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с семьями воспитанников ключевым направлением ДООУ является повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Развитие материально-технической базы ДОУ и модернизация развивающей предметно-пространственной среды: как одна из составляющих повышения качества предоставляемых образовательных услуг.

Сотрудничество с социальными партнерами: организация работы по эффективному взаимодействию.

Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 164»

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, выпускник МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 164» это физически и психически здоровый, приспособленный к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенный, легко идущий на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющий стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования успешного ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в ФГОС ДО и представлены в виде требований к кадровым условиям организации.

Кроме этого, каждый педагог МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 164» разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только Личность.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат), соответствующую профессиональному стандарту воспитателя ДОУ.

Профстандарт определяет основные трудовые функции, которыми должен быть наделен современный педагог:

1. Планирование деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в дошкольной образовательной группе

- Осуществлять педагогическое наблюдение за деятельностью, поведением детей для индивидуализации образовательного процесса
- Участие в разработке образовательных программ дошкольного образования
- Участие в планировании образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО)
- Разработка плана образовательной деятельности в дошкольной образовательной группе
- Разработка планов занятий с детьми по образовательной программе дошкольного образования
- Осуществление отбора и адаптации дидактических материалов для реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной группе
- Осуществление отбора и адаптации форм и методов организации познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей, соответствующих их возрасту, индивидуальным особенностям и обеспечивающих их развитие
- Осуществление планирования и подготовки творческих мероприятий с детьми в целях их интеллектуального, нравственного и физического развития
- Участие в планировании образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами
- Осуществление отбора и адаптации форм и методов педагогической диагностики освоения детьми образовательной программы дошкольного образования
- Планирование мероприятий по охране жизни и здоровья детей в ходе образовательного процесса, охране труда и пожарной безопасности
- Взаимодействие с другими педагогическими работниками дошкольной образовательной организации при планировании образовательного процесса

2. Организация развивающей деятельности детей в дошкольной образовательной группе

- Обеспечение позитивного общения с детьми, их эмоционального благополучия и развития
- Мотивация детей к участию в различных видах деятельности на основе развития субъектности ребенка в процессе образования
- Педагогическая поддержка деятельности детей по самообслуживанию с целью формирования у них навыков самообслуживания
- Проведение занятий с дошкольной образовательной группой для развития познавательной и исследовательской деятельности детей

- Проведение занятий с дошкольной образовательной группой для развития речи детей
- Ознакомление воспитанников с детской литературой, чтение им текстов различных жанров детской литературы
- Организация художественной, творческой, продуктивной деятельности детей в дошкольной образовательной группе
- Организация досуговой деятельности детей, развлечений в дошкольной образовательной группе
- Организация физической активности детей, физкультурно-оздоровительных мероприятий в дошкольной образовательной группе
- Применение педагогических технологий, форм и методов нравственного, патриотического, экологического, трудового воспитания детей
- Проведение прогулок, подвижных игр на свежем воздухе, экскурсий для дошкольной образовательной группы
- Участие в организации и проведении конкурсов, праздников, творческих мероприятий в целях развития детей
- Реализация образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках адаптированных образовательных программ дошкольного образования
- Участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы в дошкольной образовательной организации
- Координация деятельности учебно-вспомогательного персонала по присмотру и уходу за детьми в дошкольной образовательной группе

3. Формирование развивающей образовательной среды для реализации образовательных программ дошкольного образования

- Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды для дошкольной образовательной группы
- Поддержание уклада, атмосферы и традиций дошкольной образовательной организации
- Создание социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике возраста и обеспечивающей эмоциональное благополучие детей
- Педагогическая поддержка индивидуальности и инициативы детей
- Организация общения детей, выполнения ими правил взаимодействия в целях их социально-коммуникативного развития

- Участие в формировании информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
- Создание развивающей образовательной среды для осуществления образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами
- Обеспечение безопасности образовательной среды дошкольной образовательной группы

4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей по вопросам их развития и образования

- Проведение собеседований с родителями (законными представителями) об особенностях развития ребенка при приеме детей и об участии его в деятельности в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования
- Организация участия родителей (законных представителей) в проектировании образовательного процесса
- Организация участия родителей (законных представителей) в формировании развивающей образовательной среды дошкольной образовательной группы
- Педагогическое обеспечение участия родителей (законных представителей) в проведении мероприятий с детьми в ходе реализации образовательных программ дошкольного образования
- Информирование родителей (законных представителей) о психологическом и физическом самочувствии ребенка, его интересах, особенностях поведения, взаимодействия со сверстниками
- Консультирование родителей (законных представителей) по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития ребенка
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов с целью реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования
- Обсуждение с родителями результатов педагогической диагностики освоения детьми образовательных программ дошкольного образования, индивидуальных планов (траекторий) развития ребенка

Раздел III

Мероприятия по реализации программы развития.

№	Мероприятие	сроки	Результат (продукт)	Ответственные за выполнение
Задача: Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.				
1.	Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении	2021-2022гг.	Организовано методическое сопровождение педагогов по непрерывному повышению профессионального уровня и качества работы. Создание индивидуальных маршрутов профессионального развития.	Старший воспитатель
2.	Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.	Сентябрь 2021г.	План по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО	Старший воспитатель
3.	Разработка имиджевой составляющей повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов	Октябрь 2021г.	Рекламный видеоролик, презентация о работе учреждения, для демонстрации на ярмарке вакансий, привлекающий молодых специалистов	Старший воспитатель, воспитатели
4.	Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет - ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет. Использование социальных сетей и мессенджеров в качестве	2021-2025гг.	Рассылка методического и организационно-педагогического материала с помощью мессенджеров. Работа на официальной страничке в сообществе ДООУ в социальной сети ВК.	Все педагоги и специалисты

	образовательных ресурсов.			
5.	Обновление компьютерной техники для проведения ОД с воспитанниками и педагогами (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования)	В течение всего периода реализации программы по мере финансирования	Создание рабочего места педагога. (50%) при условии финансирования	Заведующий, зам.зав по АХР, старший воспитатель
6.	Расширение доступа к сети Интернет в помещениях для проведения образовательной деятельности с детьми.	2021-2022гг. по мере финансирования	Доступность сети интернет в групповых помещениях. Приобретение дополнительного оборудования (Wi-Fi-роутера и т.п.)	Заведующий, Зам.зав.по АХР
7.	Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства	2021-2025гг.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов.	Старший воспитатель, воспитатели
8.	Проведение в ДОУ конкурсов профессионального мастерства с представлением инновационного опыта	2022-2024гг.	Увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.	Заведующий, старший воспитатель, специалисты
9.	Диагностика проблем и затруднений молодых специалистов и разработка индивидуального плана профессионального развития.	2021-2025гг. (при необходимости, по приходу молодых специалистов)	Повышение профессионального мастерства молодых педагогов. Разработана методология наставничества.	Старший воспитатель, молодые педагоги, специалисты
10.	Оказание методической поддержки педагогам при прохождении процедуры аттестации	2021-2025гг.	Увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую категории	Старший воспитатель
Задача: Повысить компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.				
1.	Оптимизация системы взаимодействия детского сада и семьи	2021-2023гг	Разработка модели работы с родителями воспитанников	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
2.	Проведение анкетирования родителей, направленного	2021-2025гг. ежегодно	Организация регулярной работы по проведению	Заведующий, педагоги и

	на выявление и осознание трудностей в воспитании своих детей и проблем по организации работы ДОУ (в начале и в конце учебного года)		консультирования родителей всеми специалистами ДОУ в соответствии с выявленными проблемами.	специалисты ДОУ
3.	Составление и анализ социального паспорта групп и ДОУ (проведение исследований семей воспитанников, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения и др.) Оценка контингента семей воспитанников.	2021-2025гг. Ежегодно в начале года	Социальный паспорт групп и ДОУ. Организация педагогического сопровождения трудных семей.	Заведующий, педагоги и специалисты ДОУ
4.	Разработка и реализация программ и проектов, направленных на развитие родительских компетенций. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, улучшение в отношениях с ребенком, повышение качества взаимопонимания с родителями, повышение активности участия родителей в образовательном процессе.	2022-2025	Создана программа и проекты («Ответственное родительство», «Мы вместе», «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.)	Педагоги и специалисты ДОУ
5.	Выявление трудностей и проблем (анкетирование, опрос) у педагогов для организации работы с родителями	2021-2025гг.	Получение педагогами методической поддержки в работе с родителями	Старший воспитатель
6.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг	2021-2025гг.	Анализ удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг	Старший воспитатель
7.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей	2021-2025гг.	Вовлечение семьи в образовательный процесс	Педагоги и специалисты ДОУ

Задача: Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОО в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.				
1.	Комплексная экспертиза РППС	Сентябрь-декабрь 2021г.	Анализ и план реализации развития РППС	Старший воспитатель, рабочая группа
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников, в соответствии с направлениями Программы развития	В течение всего периода реализации программы по мере финансирования	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой ДОУ	Зам.зав.по АХР
3.	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ.	В течение всего периода реализации программы по мере финансирования	Современная развивающая предметно-пространственная среда	Зам.зав.по АХР
Задача: Обеспечить взаимодействие с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.				
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания и развития дошкольников.	2021-2025гг.	Расширение возможностей сотрудничества с социальными партнерами.	Заведующий, старший воспитатель
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнерами	2021-2025гг.	Созданы условия для сотрудничества	Старший воспитатель
3.	Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров.	2021-2025гг.	Реализация ООП	Старший воспитатель

4.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения и в сообществе в социальной сети ВК	2021-2025гг.	Ведение официального сайта и сообщества в социальной сети ВК	Старший воспитатель
----	---	--------------	--	---------------------

Раздел IV

Мониторинг реализации программы развития.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, также разработаны следующие критерии, показатели и индикаторы.

Критерии	Индикаторы и показатели	2021	2022	2023	2024	2025
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям	2балла	2балла	2балла	3балла	3балла
Укомплектованность кадрами	1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%	3балла	3балла	3балла	3балла	3балла
Наличие категории у педагогических работников ДОУ	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов	2балла	2балла	3балла	3балла	3балла
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%	1балл	2балла	2балла	3балла	3балла
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	1балл: распространение опыта работы на муниципальном уровне 2 балла:	1балл	1балл	2балла	2балла	3балла

	распространение опыта работы на уровне области 3 балла: распространение опыта работы на Всероссийском уровне					
Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	1 балл: сотрудничество на уровне разовых мероприятий 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении	1балл	2балла	2балла	2балла	3балла
Готовность воспитанников к школьному обучению	1балл: до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 2 балла: 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 3 балла: 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению	3балла	3балла	3балла	3балла	3балла
Состояние здоровья воспитанников	1 балл: снижение уровня Заболеваемости менее 5% 2 балла:	2балла	2балла	3балла	3балла	3балла

	снижение уровня Заболеваемости менее от 5% До 10% 3 балла: снижение уровня Заболеваемости свыше 10%					
--	--	--	--	--	--	--