



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 164»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(краткая презентация)



Основная программа дошкольного образования, далее **«Программа»** разработана и реализуется в дошкольном учреждении в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) Приказ № 1155 от 17.10.2013г.

Программа – это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в разных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- ❖ создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка;
- ❖ развития инициативы и творческих способностей детей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.)
- ❖ формирование основ базовой культуры личности;
- ❖ создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
- ❖ формирование предпосылок учебной деятельности;
- ❖ обеспечение безопасности жизнедеятельности детей.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение разнообразия содержания организационных форм дошкольного образования;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Возраст детей, на которых ориентирована Программа

Дети 2-3 лет



Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого.

У него формируется образ Я.

Дети становятся самостоятельнее.

Развивается предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, мышление;

появляются основы наглядно-образного мышления;

совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки;

начинает складываться произвольность поведения.

Дети 3-4 лет



Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Развиваются самооценка и половая идентификация.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами – дети могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Продолжают развиваться наглядно-действенное мышление, память и внимание.

Возраст детей, на которых ориентирована Программа

Дети 4-5 лет



У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. В игровой деятельности детей появляются ролевые взаимодействия - в процессе игры роли могут меняться. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным.

Развиваются ловкость, координация движений. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает развиваться образное мышление. Продолжает развиваться воображение.

Дети 5-6 лет



Игровое взаимодействие сопровождается речью. Дети начинают осваивать социальные отношения, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов. Продолжает развиваться образное мышление. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Совершенствуется грамматический строй речи. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Возраст детей, на которых ориентирована Программа

Дети 6-7 лет



К семи годам у ребенка проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности.

В сюжетной игровой деятельности дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными.

Происходит активное развитие диалогической речи. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок приобретает детализированный характер, обогащается цветовая гамма.

Развиваются ловкость, гибкость, сила, координация движений. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Начинает развиваться образное мышление, появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжает развиваться воображение.

**ПРОГРАММА ОБЕСПЕЧИВАЕТ ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
В ВОЗРАСТЕ ОТ 2 ДО 7 ЛЕТ С УЧЁТОМ ИХ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ОСОБЕННОСТЕЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ:**

Образовательная область	Цели
Социально-коммуникативное развитие	Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
Познавательное развитие	Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.
Речевое развитие	Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
Физическое развитие	Гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

Используемые дополнительные парциальные программы и технологии

Образовательная область	Программа/ методика	Цель
Социально-коммуникативное развитие	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.	Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни
Социально-коммуникативное развитие	Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы»	Формирование эмоционального благополучия, уверенности в себе, социальных навыков
Художественно-эстетическое развитие	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» / С-Пб: Издательство «Композитор», 2008.	Музыкальное развитие детей, формирование музыкальных способностей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
3. информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
4. создание в детском саду условий разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
5. привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
6. поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка. Создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы работы с семьями воспитанников

Знакомство с семьей:

- ❖ встречи-знакомства,
- ❖ анкетирование семей

Образование родителей:

проведение родительских собраний, лекций, проведение мастер-классов

Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, приглашение родителей на детские праздники, создание памяток, переписка по электронной почте

Совместная деятельность:

привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, совместных праздниках, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности и др.



Контактная информация

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 164»:

153032, г. Иваново, ул. Кирякиных, д. 6

Тел.: +7 (4932) 23-43-55

**График работы: пн. – пт. с 7 до 19 ч.,
суббота и воскресенье – выходной.**

Электронная почта: dou164@ivedu.ru

Учредитель: управление образования

Администрации города Иванова

153000, г. Иваново, пл. Революции, д.6, каб. 904.

Тел.: +7 (4932) 30-86-52

**График работы: пн. – пт. с 8.30 до 17.15,
суббота и воскресенье – выходной.**

Адрес сайта: www.ivedu.ru

Электронная почта: office@ivedu.ru



Спасибо за внимание!